

ს ი ლ ა ბ უ ს ი

2010 – 2011 სასწავლო წლისთვის

| | | |
|--|--|------|
| სასწავლო კურსის დასახელება | ენის შესწავლის ფსიქოლინგვისტური მოდელები (გერმანული ენის შესწავლის მეთოდოლოგია) | |
| სასწავლო კურსის კოდი | | |
| სასწავლო კურსის სტატუსი | ჰუმანიტარული ფაკულტეტი, ბაკალავრიატი, ახალი ბერძნული ფილოლოგია, არჩევითი | |
| სასწავლო კურსის ხანგრძლივობა | 1 სემესტრი | |
| ECTS | 5 კრედიტი. ორსაათიანი ლექცია და ორსაათიანი სემინარი ერთი სემესტრის (15 კვირის) განმავლობაში (4 სთ) + დამოუკიდებელი მუშობა (3სთ) + გამოცდა (35სთ). $4 + 3 \times 15 = 105 + 35 = 140$ $140 : 25 = 5,6 = 5$ კრედიტი | |
| ლექტორი | სვეტლანა ბერიკაშვილი, თსუ, ჰუმანიტარული ფაკულტეტი, ახალი ბერძნული ფილოლოგიის კათედრა, ტელეფონი: 25 32 20, 25 02 59, e-mail: svetlishka@yahoo.com | |
| სასწავლო კურსის მიზანი | ითვალისწინებს სტუდენტთა მომზადებას ახალი ბერძნული ენის შესწავლის არსებულ თანამედროვე მეთოდებში. სტუდენტს შეეძენება წარმოდგენა ძირითად ფსიქოლინგვისტურ მოდელებზე (Cohort, TRACE, Garden Path Model და სხვ.) რომელთა საშუალებით ხდება ენის ათვისება, ასევე ყურადღება გამახვილებული იქნება კონგრასტიული ლინგვისტიკის მნიშვნელობაზე უცხო ენის შესწავლისა და სწავლებისას. კურსი ინტერდისციპლინარულია, ვინაიდან ითვალისწინებს უცხო ენის შესწავლისადმი მრავალდარგობრივ (პედაგოგიურ, ფსიქოლოგიურ, ენათმეცნიერულ) მიდგომას. | |
| სასწავლო კურსის შესწავლის წინაპირობები | ახალი ბერძნული ენა 2. | |
| სასწავლო კურსის ფორმატი | ლექცია/სემინარი/საკონტროლო წერა | |
| სასწავლო კურსის შინაარსი | იხ. დანართი | |
| შეფასება | ლექციაზე დასწრება | 10% |
| | სემინარებში/პრაქტიკუმებში მონაწილეობა | 25% |
| | საკონტროლო წერაში/კოლოქვიუმში მონაწილეობა და მისი შედეგები | 25% |
| | საბოლოო გამოცდა: წერიითი (20%), მკვირი (20%) | 40% |
| | საბოლოო შეფასება | 100% |
| სასვლელზე ლიტერატურა | <ul style="list-style-type: none"> Σπυριδούλα Μπέλλα, Η Δεύτερη Γλώσσα, Κατάκτηση και διδασκαλία, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2007. Ρία Πήτα, Ψυχολογία της Γλώσσας, μια εισαγωγική προσέγγιση, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 1998. | |
| დამატებითი ლიტერატურა და სხვა | <ul style="list-style-type: none"> Θεοδόσια Παυλίδου, Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης, Παρατηρητής, Θεσσαλονίκη 1997. Χριστίνα Παπαηλίου, Η ανάπτυξη της γλώσσας, θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικά δεδομένα από την τυπική και αποκλίνουσα γλωσσική συμπεριφορά, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα 2005. K. Malmkjaer (Ed.) <i>The Linguistics Encyclopedia</i>. Second Edition. Routledge, London 2006. | |

| | |
|-----------------------|---|
| | (დანართის გრაფაში “დასამუშავებელი ლიგერატურა” ცალკეულ საკითხებზე ზოგჯერ მოცემულია სხვა დამატებითი ლიგერატურაც, ზოგი სამეცნიერო სტატია ამოღებულია ინტერნეტიდან, ამიტომ დასამუშავებელ ლიგერატურაში მოცემული იქნება ვებ-საიტები) |
| სწავლის შედეგი | სტუდენტი მიიღებს ინფორმაციას უცხო ენის, კერძოდ კი, ბერძნულის შესწავლის თანმედროვე მეთოდების შესახებ. |

დანართი

| ლექცია/ სემინარი | ლექციის თემა | დასამუშავებელი ლიტერატურა |
|---------------------|--|--|
| 1-2 ლ. | უცხო ენის სწავლების თეორია. მისი კავშირი მეცნიერების სხვა დარგებთან. ენის სწავლებასთან დაკავშირებული ძირითადი ტერმინოლოგია | Σπυριδούλα Μπέλλα, Η Δεύτερη Γλώσσα, Κατάκτηση και διδασκαλία, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2007, 19-29. |
| 3-4 ს. | სემინარი | |
| 5-6 ლ. | ლინგვისტური და ქვეყანათმცონეობითი ინფორმაცია და მისი როლი სწავლებისას. დიდაქტიკური პრინციპები და მეთოდები. | http://www.unipi.gr/faculty/dghinis/ts/diaf14.pdf |
| 7-8 ს. | სემინარი | |
| 9-10 ლ. | სწავლის ძირითადი თეორიები: ბიჰევიორიზმი, კონსტრუქცივიზმი, სოციალურკულტურული თეორიები. | Ρία Πήτα, Ψυχολογία της Γλώσσας, μια εισαγωγική προσέγγιση, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 1998, 147-154. http://www.netschoolbook.gr/epimorfosi/theories.html , http://www.unipi.gr/faculty/dghinis/ts/diaf5.pdf |
| 11-12 ს. | სემინარი | |
| 13-14 ლ. | უცხო ენის შესწავლის სამი მეთოდი: Contrastive Analysis, Interlanguage Theory, Creative Construction. | Σπυριδούλα Μπέλλα, Η Δεύτερη Γλώσσα, Κατάκτηση και διδασκαλία, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2007, 59-78. Fisiak J., Theoretical Issues in Contrastive Linguistics (Amsterdam Studies in the Theory and History of Linguistic Sc), Amsterdam 2000. |
| 15-16 ს. | სემინარი | |
| 17-18 ლ. | დამატებითი მეთოდები: შეცდომების ანალიზი და ინტროსპექციული მეთოდები. | А, Залевская, Введение в психолингвистику, Научная библиотека МГУ, Москва 1999, 296-313. |
| 19-20 ს. | სემინარი | |
| 21-22 ლ. | ნოამ ჩომსკის ტრანსფორმაციულ-წარმომშობი გრამატიკის თეორია, უნივერსალური გრამატიკა და უცხო ენის ათვისების საკითხები. | Σπυριδούλα Μπέλλα, Η Δεύτερη Γλώσσα, Κατάκτηση και διδασκαλία, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2007, 81-107. Ρία Πήτα, Ψυχολογία της Γλώσσας, μια εισαγωγική προσέγγιση, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 1998, 67-70. Noam Chomsky, Linguistics and Brain Science, in Marantz, A., Miyashita, Y. and O'Neil, W. (eds) <i>Image, Language and Brain</i> . Cambridge, MA: MIT Press 2000, 13-28. |

| | | |
|----------|---|---|
| | | |
| 23-24 ს. | სემინარი | |
| 25-26 ლ. | კოლოკვიუმი | |
| 27-28 ს. | კოლოკვიუმში დაშვებული შეცდომების ანალიზი | |
| 29-30 ლ. | კოგნიტიური მიდგომები მეორე ენის შესწავლისას | Σπυριδούλα Μπέλλα, Η Δεύτερη Γλώσσα, Κατάκτηση και διδασκαλία, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2007, 113-152. |
| 31-32 ს. | სემინარი | |
| 33-34 ლ. | ფსიქოლინგვისტიკა, მისი ძირითადი მიმართულება, ენის შესწავლის სამი ასპექტი: speech perception (ფონოლოგიური, ლექსიკური და სინტაქსური დონე), speech production (მთავარი ყურადღება შეცდომების ანალიზზე), developmental psycholinguistics (დედა-ენის და მეორე ენის შესწავლისადმი განსხვავებული მიდგომა) | Ρία Πήτα, Ψυχολογία της Γλώσσας, μια εισαγωγική προσέγγιση, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 1998, 15-20. John N. Williams, Psycholinguistics, in K. Malmkjaer (Ed.) <i>The Linguistics Encyclopedia</i> . Second Edition. Routledge, London 2006. |
| 35-36 ს. | სემინარი | |
| 37-38 ლ. | ენის ათვისების ფსიქოლინგვისტიკური მოდელები: TRACE Model, Cohort Model, Levelt's Model, Garden Path Model და სხვ. | Ρία Πήτα, Ψυχολογία της Γλώσσας, μια εισαγωγική προσέγγιση, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 1998, 162-185. M. W. Eysenck & M.T. Keane, <i>Cognitive Psychology: A Student's Handboock</i> , Hove, East Sussex: Psychology Press 2000, 335-342. McClelland, J.L., & Elman, J.L., The TRACE model of speech perception, <i>Cognitive Psychology</i> , 18, 1986, 1-86. W. Levelt, Models of word production, <i>Trends in Cognitive Sciences</i> , Vol. 3, No. 6, 1999. 223-232. |
| 39-40 ს. | სემინარი | |
| 41-42 ლ. | ენის შესწავლის ბიολοგიური საფუძველი | Ρία Πήτα, Ψυχολογία της Γλώσσας, μια εισαγωγική προσέγγιση, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 1998, 76-103. |
| 43-44 ს. | სემინარი | |
| 45-46 ლ. | ენის შესწავლის სხვადასხვა საფეხური : ფონეტიკური, ფონოლოგიური, მორფოლოგიური, ლექსიკური. | Θεοδόσια Παυλίδου, Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης, Παρατηρητής, Θεσσαλονίκη 1997, 19-62. |
| 47-48 ს. | სემინარი | |
| 49-50 ლ. | კოლოკვიუმი | |
| 51-52 ს. | კოლოკვიუმში დაშვებული შეცდომების ანალიზი | |
| 53-54 ლ. | ენის შესწავლის სხვადასხვა საფეხური : სინტაქსური, სემანტიკური და პრაგმატული. | Θεοδόσια Παυλίδου, Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης, Παρατηρητής, Θεσσαλονίκη 1997, 63-115. |

| | | |
|----------|---|---|
| | | Χριστίνα Παπαηλίου, Η ανάπτυξη της γλώσσας, θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικά δεδομένα από την τυπική και αποκλίνουσα γλωσσική συμπεριφορά, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα 2005, 119-135. |
| 55-56 ს. | სემინარი | |
| 57-58 ლ. | ენის სწავლების პრაქტიკული მეთოდები: აკუსტიკური, საკომუნიკაციო, გრამმატიკული და სხვ. | Σπυριδούλα Μπέλλα, Η Δεύτερη Γλώσσα, Κατάκτηση και διδασκαλία, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2007, 217-245. ს. ბერიკაშვილი, უცხო ენის სწავლების პრობლემატიკისათვის (უკანასკნელი წლების ფსიქოლოგიური გამოკვლევების გათვალისწინებით), <i>ნეოგრეცისტიკა საქართველოში, პრობლემები და პერსპექტივები</i> , თბილისი 2007, 42-49. |
| 59-60 ს. | შემაჯამებელი გამოკითხვა | |