

ს ი ლ ა ბ უ ს ი

სასწავლო კურსის დასახელება	<p>ახალი ბერძნული ენა 3 (ენათა ფლობის ზოგადევრობული კომპეტენციების B1 დონე); Modern Greek Language 3 (Common European Framework of Languages level B1)</p>
ავტორი (ავტორები)	<p>ანა ჩიქოვანი, მაკა ქამუშაძე, მედეა აბულაშვილი, სვეტლანა ბერიკაშვილი, მედეა მეტრეველი, ქეთევან ცინცაძე</p>
ლექტორი (ლექტორები)	<p>ანა ჩიქოვანი, ასოცირებული პროფესორი, თსუ ჰუმანიტარული ფაკულტეტი, კლასიკური ფილოლოგიის, ბიზანტინისტიკისა და ნეოგრეცისტიკის ინსტიტუტი მობ.: 599 540092</p> <p>მაკა ქამუშაძე, ასისტენტ-პროფესორი, ფილოლოგიის დოქტორი, თსუ ჰუმანიტარული ფაკულტეტი, კლასიკური ფილოლოგიის, ბიზანტინისტიკისა და ნეოგრეცისტიკის ინსტიტუტი მობ.: 599 156090</p> <p>მედეა აბულაშვილი, ფილოლოგიის დოქტორი, თსუ ჰუმანიტარული ფაკულტეტი, კლასიკური ფილოლოგიის, ბიზანტინისტიკისა და ნეოგრეცისტიკის ინსტიტუტი, მოწვეული მასწავლებელი მობ.: 599 509 123</p> <p>სვეტლანა ბერიკაშვილი, ფილოლოგიის დოქტორი, თსუ ჰუმანიტარული ფაკულტეტი, კლასიკური ფილოლოგიის, ბიზანტინისტიკისა და ნეოგრეცისტიკის ინსტიტუტი, მოწვეული მასწავლებელი მობ.: 599 157214</p> <p>მედეა მეტრეველი, ფილოლოგიის დოქტორი, თსუ ჰუმანიტარული ფაკულტეტი, კლასიკური ფილოლოგიის, ბიზანტინისტიკისა და ნეოგრეცისტიკის ინსტიტუტი, მოწვეული მასწავლებელი მობ.: 599 571415</p> <p>ქეთევან ცინცაძე, თსუ ჰუმანიტარული ფაკულტეტი, კლასიკური ფილოლოგიის, ბიზანტინისტიკისა და ნეოგრეცისტიკის ინსტიტუტი, მოწვეული მასწავლებელი მობ.: 577 248848</p> <p>ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი, ახ. ბერძნული ფილოლოგიის მიმართულება, ტელ: 2 25 32 20 ელფოსტა: institute@greekstudies-tsu.ge</p>
სასწავლო კურსის (მოდულის) კოდი	
სასწავლო კურსის სტატუსი	<ol style="list-style-type: none"> 1. ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი 2. ბაკალავრიატი 3. სავალდებულო
სასწავლო კურსის მიზნები	<p>შეასწავლოს სტუდენტს ახალი ბერძნული ენა B1 დონეზე. სტუდენტმა უნდა შეძლოს ნაცნობ თემებზე საუბარი, მარტივი ენით დაწერილი ტექსტების გაგება, საკუთარი გამოცდილებისა და</p>

	შთაბეჭდილებების აღწერა. კურსი ითვალისწინებს გრამატიკული საკითხების ნაწილობრივ შესწავლას.
კრედიტების რაოდენობა და საათების განაწილება სტუდენტის დატვირთვის შესაბამისად (ECTS)	6 კრედიტი – 150 სთ. სალექციო – 30 სთ სემინარი – 90 სთ. (მათ შორის შუალედური გამოცდის ჩატარების – 2 სთ – 1 სთ თითო შუალედურ გამოცდაზე) შუალედური გამოცდებისთვის მომზადება – 3-3 სთ (სულ 6) საბოლოო გამოცდისთვის მომზადება – 5 სთ. საბოლოო გამოცდის ჩაბარება – 2 სთ. ლექცია-სემინარებისთვის მომზადება – 15 სთ.
დაშვების წინაპირობები	ახალი ბერძნული ენა 2
სწავლის შედეგები	<p>ცოდნა და გაცნობიერება სტუდენტმა იცის: ახალი ბერძნული ენა ენათა ფლობის ზოგადევროპული კომპეტენციების ექვსდონიანი სისტემის დამოუკიდებელ, ე.წ. ზღვრულ B1 დონეზე;</p> <p>ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი სტუდენტს შეუძლია: ახალბერძნულად ნაცნობ თემებზე საუბარი, მარტივი ენით დაწერილი ტექსტების გაგება, საკუთარი გამოცდილებისა და შთაბეჭდილების აღწერა; ახალბერძნულიდან ქართულად ლექსიკონის დახმარებით მარტივი ენით დაწერილი ტექსტების თარგმნა; ახალბერძნული ცოცხალი მეტყველების გაგება;</p> <p>დასკვნის უნარი ახალი ბერძნული ენის გრამატიკის განმარტების უნარი მშობლიურ ენასთან მიმართებით;</p> <p>კომუნიკაციის უნარი ახალბერძნულად ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციის უნარი (საშუალო დონეზე);</p> <p>სწავლის უნარი სპეციალური, ახალბერძნული ლიტერატურის გამოყენებით ცოდნის მიღების უნარი; სამუშაო დროის რაციონალურად დაგეგმვისა და ორგანიზების უნარი;</p> <p>ღირებულებები საკუთარი პროფესიისადმი და სამუშაო გარემოსადმი პატივისცემის გრძნობა; დაკისრებული მოვალეობებისადმი პასუხისმგებლობის გრძნობა;</p>
სასწავლო კურსის შინაარსი	იხ. დანართი.
სწავლების/სწავლის მეთოდები	ლექცია/პრაქტიკუმი/კოლოკვიუმი, ვერბალური მეთოდი, წიგნზე მუშაობის მეთოდი, წერიტი მეთოდი, ინტერაქტიული სწავლების მეთოდი, დემონსტრირების მეთოდი, ახსნა-განმარტებითი

	მეთოდი, როლური და სიტუაციური თამაშების მეთოდი, აუდიო-ლინგვისტური მეთოდი, გრამატიკულ-მთარგმნელობითი მეთოდი, ენის სწავლების კომპიუტერული მეთოდი (ბერძნულის სწავლების სპეციალიზირებული პროგრამა)	
შეფასების კრიტერიუმები	ლექციაზე დასწრება	10%
	პრაქტიკუმებში მონაწილეობა	20%
	I კოლოკვიუმის შედეგი	15%
	II კოლოკვიუმის შედეგი	15%
	საბოლოო გამოცდა: წერითი	40%
	საბოლოო შეფასება	100%
	<p>პრაქტიკუმებში მონაწილეობაში იგულისხმება სტუდენტების მიერ დამოუკიდებლად მომზადებული მასალის ზეპირად წარმოდგენა. შეფასების მაქსიმალური ქულაა 20. შეფასებისას გათვალისწინებული იქნება მასალის დამუშავების დონე და ბერძნულად წარმოდგენის უნარი. ასევე შეფასებისას გათვალისწინებული იქნება ტესტების შედეგები, რომლებსაც სტუდენტები პერიოდულად დაწერენ.</p> <p>19-20 ქულა – სტუდენტს ჩაბარებული აქვს პროგრამით გათვალისწინებული ყველა საკითხი, შეუძლია მასალის გადმოცემა ამომწურავად პროფესიულ ენაზე. პასუხობს პროგრამასთან დაკავშირებულ დასმულ დამატებით შეკითხვებს;</p> <p>15-18 ქულა – სტუდენტს ჩაბარებული აქვს პროგრამით გათვალისწინებულ საკითხთა უმრავლესობა, შეუძლია მასალის სათანადო დონეზე გადმოცემა;</p> <p>10-14 ქულა – სტუდენტი ერკვევა პროგრამით გათვალისწინებული საკითხების მნიშვნელოვან ნაწილში;</p> <p>3-9 ქულა - სტუდენტს ჩაბარებული აქვს საკითხების ნახევარზე მეტი დამაკმაყოფილებლად, ან კარგად აქვს ჩაბარებული პროგრამით გათვალისწინებული საკითხების მხოლოდ მცირე ნაწილი.</p> <p>0-3 ქულა – სტუდენტს პროგრამით გათვალისწინებული საკითხებიდან არც ერთი საკითხი არა აქვს ჩაბარებული დამაკმაყოფილებლად.</p> <p>კოლოკვიუმების ანუ შუალედური გამოცდების შეფასება ხდება ტესტის საშუალებით, რომლის მაქსიმალური შედეგი 15 ქულაა. ტესტში წარმოდგენილია გავლილი მასალიდან სხვადასხვა ლექსიკური თუ გრამატიკული საკითხი. ძირითადად აქ შედის ისეთი დავალებები, როგორცაა: ზმნების და არსებითი სახელების სწორი ჩასმა, ბრუნება, უღლება, ზედსართავი სახელები სქესების მიხედვით, კითხვებზე პასუხი, თარგმანი და სხვ. თითოეულ დავალებას მაქსიმუმ მინიჭებული აქვს 5 ქულა. (ტესტი შეიძლება იყოს 30ქულიანიც, მაშინ საბოლოო შედეგი გაიყოფა ორზე და სტუდენტს გაუფორმდება შესაბამისი ქულა 15 ქულიანი სისტემიდან გამომდინარე).</p> <p>5 ქულა – პასუხი სწორია; სტუდენტს არა აქვს დაშვებული შეცდომა.</p> <p>4 ქულა – პასუხი სწორია, სტუდენტს დაშვებული აქვს ერთი ან ორი უმნიშვნელო შეცდომა.</p>	

	<p>3 ქულა – პასუხი არასრულია; სტუდენტს დაშვებული აქვს ორი ან სამი უმნიშვნელო (ორთოგრაფიული) შეცდომა.</p> <p>2 ქულა – პასუხი არასრულია; სტუდენტს დაშვებული აქვს სამი ან ოთხი შეცდომა.</p> <p>1 ქულა – პასუხი ნაკლოვანია; სტუდენტს დაშვებული აქვს ოთხი ან ხუთი შეცდომა.</p> <p>0 ქულა – პასუხი საკითხის შესაბამისი არ არის ან საერთოდ არაა მოცემული.</p> <p>საბოლოო გამოცდა არის წერითი. მაქსიმალური ქულაა 40.</p> <p>გამოცდა არის ტესტი. ტესტი შედგება 8 საკითხისაგან, თითოეული საკითხი ფასდება 5 ქულიანი სისტემით.</p> <p>5 ქულა – პასუხი სწორია; სტუდენტს არა აქვს დაშვებული შეცდომა.</p> <p>4 ქულა – პასუხი სწორია, სტუდენტს დაშვებული აქვს ერთი ან ორი უმნიშვნელო შეცდომა.</p> <p>3 ქულა – პასუხი არასრულია; სტუდენტს დაშვებული აქვს ორი ან სამი უმნიშვნელო (ორთოგრაფიული) შეცდომა.</p> <p>2 ქულა – პასუხი არასრულია; სტუდენტს დაშვებული აქვს სამი ან ოთხი შეცდომა.</p> <p>1 ქულა – პასუხი ნაკლოვანია; სტუდენტს დაშვებული აქვს ოთხი ან ხუთი შეცდომა.</p> <p>0 ქულა – პასუხი საკითხის შესაბამისი არ არის ან საერთოდ არაა მოცემული.</p> <p>გამოცდაზე დაშვების წინაპირობა 11 ქულა.</p>
<p>ძირითადი ლიტერატურა</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Τα ελληνικά για ξενόγλωσσους, Σαπφώ Μαυρούλια, Ευαγγελία Γεωργαντζή, δεύτερο βιβλίο, Αθήνα 1995. (დანართში - წიგნი) • Τα ελληνικά για ξενόγλωσσους, Σαπφώ Μαυρούλια, Ευαγγελία Γεωργαντζή, τετράδιο ασκήσεων για το δεύτερο βιβλίο, Αθήνα 1995. (დანართში - სავარჯიშოების რვეული) <p>აღნიშნული სახელმძღვანელოები დაურიგდებათ სტუდენტებს, გარდა ამისა ის ხელმისაწვდომია თსუ, კლასიკური ფილოლოგიის, ბიზანტინისტიკისა და ნეოგრეციისტიკის ინსტიტუტის ახალ ბერძნულ ბიბლიოთეკაში.</p>
<p>დამხმარე ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ახალბერძნულ-ქართული ლექსიკონი, სოფიო შამანიდის რედაქციით, თბილისი 2009. • Μανόλη Τριανταφυλλίδη, Νεοελληνική γραμματική, Αθήνα 2008. <p>ასევე გამოყენებული იქნება აუდიო მასალა და Software-ს პროგრამები, კერძოდ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • წიგნის - “Τα ελληνικά για ξενόγλωσσους” აუდიოკასეტები • Software – “Μαργαρίτα 3”, Παιδεία Ομογενών, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο 2007. • Software – “Γλώσσα Γ Δ’ Δημοτικού”, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. <p>მოცემულია პედაგოგიური ინსტიტუტის საიტზე: http://www.pi-schools.gr/software/dimotiko/</p>
<p>დამატებითი ინფორმაცია/პირობები</p>	<p>სტუდენტებთან კონსულტაცია გაიმართება დეკანატთან შეთანხმებული ცხრილის მიხედვით.</p>

ლექცია/ პრაქტიკ უმი	ლექციის / პრაქტიკუმის თემა	დასამუშავებელი ლიტერატურა
1	სასაუბრო თემა: როგორ გავატარე ზაფხულის არდადეგები	
	I გაკვეთილი დიალოგი: აეროპორტისკენ გრამატიკა: პირდაპირი და ირიბი ობიექტი, მამრობითი სქესის სახელთა ბრუნება შესაბამისი სავარჯიშოები	Τα ελληνικά για ξενόγλωσσους, Σαπφώ Μαυρούλια, Ευαγγελία Γεωργαντζή, δεύτερο βιβλίο, Αθήνα 1995 (შემდგომში წიგნი), გვ. 12-15, 19. Τα ελληνικά για ξενόγλωσσους, Σαπφώ Μαυρούλια, Ευαγγελία Γεωργαντζή, τετράδιο ασκήσεων για το δεύτερο βιβλίο, Αθήνα 1995 (შემდგომში სავარჯიშოების რვეული), გვ. 7.
	ტექსტი: თვითმფრინავით მგზავრობა, ათენის აეროპორტი, ტექსტი I გრამატიკა: პირის ნაცვალსახელები, ვნებითი გვარის ზმნების აორისტი შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 16-17, 20-21. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 8.
	დიალოგები, წელიწადის დროები გრამატიკა: გამეორება – აორისტის წარმოება, დროის გარემოებები შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 17, 22. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 9-10.
2	I გაკვეთილის შემაჯამებელი ტესტი	
	დაშვებული შეცდომების გასწორება; საუბარი თემაზე: ჩემი ოცნება წერა კარნახით	
	II გაკვეთილი დიალოგი: აეროპორტის საბაჟოში, გამოთქმები გრამატიკა: მდებდრობითი და საშუალო სქესის სახელთა ბრუნება შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 32-37, 40. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 11-12.
ტექსტი: საჭირო ინფორმაცია, სახიფათო მოგზაურობა გრამატიკა: თავისებურ სახელთა ბრუნება შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 38, 41. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 13.	
3	ტექსტი: თვითმფრინავით მგზავრობა, დიალოგები გრამატიკა: პირის, მიმართებითი ნაცვალსახელები შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 38-39, 43. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 14-15.

	გრამატიკა: α ტიპის და არაწესიერი ზმნების უღლება შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 39, 44-45. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 15.
	მორე გაკვეთილის შემაჯამებელი ტესტი	
	დაშვებული შეცდომების გასწორება; საუბარი თემაზე: ჩვენი უფლებები მართლწერის შემოწმება კარნახით.	
4	III გაკვეთილი დიალოგი: მაღაზიებში, გამოთქმები გრამატიკა: საშუალო სქესის თავისებურ სახელთა ბრუნება შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 54-59, 63. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 16.
	ტექსტი: ტანსაცმელი, დიალოგები გრამატიკა: ზედსართავი სახელი შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 60, 64. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 17.
	ტექსტი: მკერავთან, მაღაზიაში გრამატიკა: საშუალო გვარის ზმნები, α ტიპის ზმნების აორისტი შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 61, 64. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 18.
	ტექსტი: მეწადის სახელოსნოში, ალექსანდრე მფლანგველია, ტექსტი III გრამატიკა: დროის გარემოებების – “არასოდეს”, “ხშირად”, “ზოგჯერ” გამოყენების თავისებურებები, πσ კავშირი შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 61,67. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 18-19.
5	III გაკვეთილის შემაჯამებელი ტესტი	
	დაშვებული შეცდომების გასწორება; საუბარი თემაზე: რა სურს ქალს; წერა კარნახით კომპიუტერული პროგრამებიდან ტექსტების მოსმენა და შესაბამისი სავარჯიშოები.	დისკი: “Μαργαρίτα 3”.
	IV გაკვეთილი დიალოგი: გაჩერებაზე გრამატიკა: თავისებურ ზედსართავ სახელთა ბრუნება შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 76-79, 85. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 21.
	ტექსტი: წვრილმანი საოჯახო ნივთები გრამატიკა: ჩვენებითი ნაცვალსახელები შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 80-82, 85. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 22.
6	ტექსტი: ავტოსტოპით მოგზაურობა გრამატიკა: უპირო ზმნები შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 82, 86.

		სავარჯიშოების რვეული, გვ. 22.
	დიალოგები: I, II გრამატიკა: ერთმარცვლიანი, ხმოვანფუძიანი ზმნების უღლება შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 82-83, 87. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 23.
	კოლოკვიუმი დიალოგი III გრამატიკა: კავშირებითი კილო შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 83, 88. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 23-24.
	ტექსტი: ინფორმაცია ერთი ბატონისათვის გრამატიკა: კავშირებითი კილოთი უკუთქმითი ზმნების წარმოება შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 83, 89. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 24-25.
7	ლექსი: ბერძნული საბავშვო თამაში გრამატიკა: სიტყვების “მთელი”, “სრული”, “მთლიანი” გამოყენების თავისებურებანი შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 84, 90. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 25-26.
	IV გაკვეთილის შემაჯამებელი ტესტი	
	დაშვებული შეცდომების გასწორება; საუბარი თემაზე: ჩვენი პრობლემები წერა კარნახით	
	V გაკვეთილი დიალოგი: მატარებელში გრამატიკა: ზოგიერთი პირის ნაცვალსახელის გამოყენების თავისებურება შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 100-103, 109. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 26-27.
8	ტექსტები: მატარებელში, მატარებელი აგვიანებს გრამატიკა: კავშირებითი კილოს გამოყენების სხვადასხვა შემთხვევა (თხოვნის, ბრძანების გამოხატვის, სურვილის გამოთქმის) შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 104-106, 110. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 28.
	დიალოგები: I, II გრამატიკა: α ტიპის ზმნების მიერ კავშირებითი კილოს წარმოება შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 106, 111. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 29-30.
	ტექსტი: მატარებლით მგზავრობა გრამატიკა: წარსული განგრძობითი დრო (პარატატიკოსი) შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 107, 112, 114. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 31-32.
	ტექსტი: რკინიგზის სადგურში	წიგნი, გვ. 107-108, 113.

	გრამატიკა: α ტიპის ზმნების წარსული განგრძობითი დროის წარმოება შესაბამისი სავარჯიშოები	სავარჯიშოების რვეული, გვ. 33-34.
9	ანდაზები და იდიომური გამოთქმები შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 103. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 36-37.
	V გაკვეთილის შემაჯამებელი ტექსტი	
	დაშვებული შეცდომების გასწორება; საუბარი თემაზე: ჩემი ცხოვრების ერთი დღე წერა კარნახით	
	VI გაკვეთილი დიალოგი: მარია ავად არის გრამატიკა: -όν დაბოლოების მქონე საშუალო სქესის არსებითი სახელის ბრუნება შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 124-126, 133. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 36-37.
10	ანდაზები და იდიომური გამოთქმები შესაბამისი სავარჯიშოები კომპიუტერული პროგრამებიდან ტექსტების მოსმენა და შესაბამისი სავარჯიშოები.	წიგნი, გვ. 127, 133. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 38. დისკი: “Γλώσσα Γ’ Δ’ Δημοτικού”.
	დიალოგები: I, II გრამატიკა: რიგობითი რიცხვითი სახელი შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 130, 133. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 39.
	დიალოგი III გრამატიკა: მომავალი დრო შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 130, 134. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 40.
	დიალოგი: ექიმთან გრამატიკა: უწესო ზმნათა მომავალი დროის ფორმები შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 131, 135. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 41.
11	დიალოგი: ორივე ავად გახდა გრამატიკა: α ტიპის ზმნების მომავალი დროის წარმოება შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 131, 136. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 41.
	ტექსტი: ბებია ავად არის გრამატიკა: α ტიპის ზმნების ვნებითი გვარის წარმოება შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 131-132, 138. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 42.
	ტექსტი: გულადი ყმაწვილი გრამატიკა: “მაინტერესებს”, “მადარდებს”, “მაწუხებს” ზმნების თავისებურება	წიგნი, გვ. 132, 139-140.

	შესაბამისი სავარჯიშოები	სავარჯიშოების რვეული, გვ. 42-43.
	მექვსე გაკვეთილის შემაჯამებელი ტესტი	.
12	წერისას დაშვებული შეცდომების გასწორება; საუბარი თემაზე: ეს იყო გუშინ კოლოკვიუმი	
	VII გაკვეთილი დიალოგი: ქალბატონი დიმიტრიუ ბინას ეძებს გრამატიკა: ზედსართავი სახელი შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 150-153, 158. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 43-44.
	მცენარეები გრამატიკა: ზედსართავი სახელის ხარისხები (დადებითი, შედარებითი და აღმატებითი) შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 154-156, 158. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 45.
	ტექსტი: სტუდენტი გოგონები გრამატიკა: ერთმარცვლიანი ხმოვანფუძიანი ზმნების მიერ ბრძანებითი კილოს ფორმების წარმოება შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 156, 159. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 46.
13	დიალოგი I გრამატიკა: ბრძანებითი კილოს წარმოების ორი გზა შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 156, 160. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 47-48.
	ტექსტი: საბერძნეთი და ევროკავშირი გრამატიკა: “არ”, “ნუ” აკრძალვითი სიტყვების გამოყენების შემთხვევები შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 156-157, 161. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 48-49.
	დიალოგი II, დიონისიოს სოლომოსის ლექსი “ქსანთულა” გრამატიკა: ერთჯერადი და მრავალჯერადი ბრძანებითი კილოს ზმნები, სხვადასხვა ტიპის ვნებითი გვარის ზმნები შესაბამისი სავარჯიშოები	წიგნი, გვ. 157, 162-163. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 50-51.
	მეშვიდე გაკვეთილის შემაჯამებელი ტესტი	
14	წერისას დაშვებული შეცდომების გასწორება; საუბარი თემაზე: საქართველოს ევროკავშირში გაერთიანების პერსექტივები	
	VIII გაკვეთილი	წიგნი, გვ. 172-175, 180.

	<p>დიალოგი: ანა თავის მეგობრებს ეპატიჟება გრამატიკა: -თ დაბოლოების მქონე მდებრობითი სქესის არსებითი სახელის ბრუნება შესაბამისი სავარჯიშოები</p>	<p>სავარჯიშოების რვეული, გვ. 52.</p>
	<p>ტექსტი: ავტოსაგზაო შემთხვევა გრამატიკა: ერთსიტყვიანი შედარებითი და აღმატებითი ზედსართავი სახელი შესაბამისი სავარჯიშოები</p>	<p>წიგნი, გვ. 176-178, 181. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 53.</p>
	<p>ტექსტი: ბეზიასთან სახლში, დიალოგი გრამატიკა: რთული ზედსართავი სახელი შესაბამისი სავარჯიშოები</p>	<p>წიგნი, გვ. 178, 180. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 54.</p>
15	<p>ტექსტი: უბედური შემთხვევა გრამატიკა: პირდაპირი და ირიბი დამატება შესაბამისი სავარჯიშოები კომპიუტერული პროგრამებიდან ტექსტების მოსმენა და შესაბამისი სავარჯიშოები.</p>	<p>წიგნი, გვ. 178, 182-183. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 55. დისკები: “Γλώσσα Γ’ Δ’ Δημοτικού”, “Μαργαρίτα 3”.</p>
	<p>ტექსტი: საბერძნეთის ბანკი გრამატიკა: ვნებითი გვარის ზმნების აორისტი შესაბამისი სავარჯიშოები</p>	<p>წიგნი, გვ. 179, 184. სავარჯიშოების რვეული, გვ. 56.</p>
	<p>VIII გაკვეთილის შემაჯამებელი ტექსტი</p>	
	<p>წერისას დაშვებული შეცდომების გასწორება; მოსმენილი დიალოგის ჩაწერა-მართლწერის შემოწმება. გავლილი მასალის გამეორება, საგამოცდო საკითხებზე მუშაობა</p>	